



しののめだより

令和5年度第19号
令和6年3月12日発行
富士東高校情報交換ひろば



前号に続き、「しののめ探究」成果発表会（2月20日(火)）の第2部、2年生の発表から御紹介します。2年生の発表単位は「グループ」で、全58グループが各教室で発表しました。ここでは、視聴数の多さ、ベスト1投票率の高さに着目して、**8グループをピックアップ**して御紹介します。とってもユニークなテーマ・問いに挑んだグループもありますね！（掲載順は順位ではなく、ゼミの番号順です。）

「しののめ探究」成果発表会～2年生～



1-G なぜ日本のアニメは海外でも人気なのか？

どんな発表内容？

日本と海外のアニメの違いを調べ、なぜ日本のアニメは海外でも人気があるのかを探究しました。結果としては、大きく3つ「クオリティーの高さ」「ジャンルの豊富さ」「ストーリーの壮大さ」が日本の強みだとわかりました。また、日本と海外のアニメを比較することで、日本と海外ではターゲットにしている層がそもそも異なっており、日本のアニメの方がターゲット層が広いと見えて、日本のほうが人気があるように見えるという考察もしました。

質疑応答の様子は？

スライドに使ったアニメのワンシーンについての質問を受けました。比較している画像の差がありすぎて、必然的に日本のアニメがよく見えているのではないかと指摘を受けました。この質問に対して、とあるサイトでのアニメの人気ランキングを元にスライドに使うアニメを決めたこと。また、海外と日本で、全く同じジャンルでの比較は難しかったという返答をしました。

振り返り

今回は1年の時と違いグループでの発表だったので、班員全員の意見をまとめるのが大変でした。1人でやる時も大変でしたが、グループだからこそその大変さを学びました。実際に外部の人に連絡をとって調査するのは初めての経験でしたが、得られたことの多さからその重要性を学びました。インタビューするに至るまでの過程もとても良い経験になりました。この経験を今後活かしていきたいです。

〈アニメ産業市場〉



日本のアニメが経済を支える一部になっているかも...

1-H YouTube で成功するために

どんな発表内容？

企画、撮影、編集を自分たちなりに工夫してYouTubeの動画を制作してその動画を発表しました。

質疑応答の様子は？

編集時間はどのくらいですか→6時間です

振り返り

今回の発表ではひとつのSDGsの項目に着目して探究するのではなく、SNSのツールを用いてSDGsをどう広めるかという探究も兼ねていました。探究の結果として得られたものは大きく、ネット上では工夫次第で印象が大きく変わるので注意していかないと再認識しました。



2-B 教員不足を解決するためには

どんな発表内容？

デジタル化（パソコンやタブレットを使って授業をすること）や部活動の外部化（指導を外部指導者に委託すること）などによって解決できると考え、その2つに着目しそれに準ずるアンケートを実施した。中間発表後、T先生にインタビューをして生徒側からの視点だけでなく先生側からの視点も加えた。

質疑応答の様子は？

その他の解決方法を聞かれたので、生徒の登下校の時間を決め、滞在時間を短くすることと答えた。

振り返り

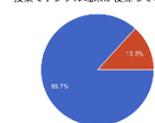
教員の労働環境や給与が改善されれば、教員を志す人も増えるのではないかと考えた。

デジタル端末が授業に役立っていると答えた人は多かったが、授業で使いたいと思っている人はそれほど多くなかった。

授業でデジタル端末を使いたいですか。



授業でデジタル端末が役立っていると思いますか。



→役立っているけど授業は紙媒体がいいという人が一定数いるかもしれない



2-1 当事者の声と私達高校生にできること

どんな発表内容？

高校生にLGBTQ+に対する理解を深めてもらうこと、そして高校生の私たちがLGBTQ+当事者の方を支援するために出来る活動を明らかにすることを目的に、当事者以外の人・LGBTQ+の社会運動の支援をしている人・当事者の人のそれぞれの立場からの意見を聞き、今後高校の中で活動できることについてまとめました。

質疑応答の様子は？

Q 「探究フェスタ」で他の意見を聞いて何か変わったことはあるか？

A 今回の探究で直接当事者の方に話を伺うことが出来なかったけれど大学にLGBTQ+当事者のサークルがあっていろんな活動をしてると聞いたから今後そこにも視野を広げていきたいと思った。

A ランドセルの色をテーマとして自分たちと同じような発表をしているグループがあって幼少期から大人によってうつけられる価値観も影響することがわかった。

調査



当事者以外の声



アライの声



当事者の声

振り返り

LGBTQ+について調べていく中で、年代や性のあり方によって価値観が全然違うことがわかりました。同じLGBTQ+というくくりでも考え方や感じ方は個々で違うため、その人の個性に向き合い、一人の人間として尊重していくことを大切にしたいです。

5-B どうしたら商店街に人を呼べるか？

どんな発表内容？

僕たちグループのテーマは商店街復興で、人を呼ぶための市町村の対策や工夫、商店街のニーズ、そして僕たち高校生に何ができるのか、などの観点から商店街復興事業を進め人を呼び込み、商店街を機能させるにはどうすれば良いのかという問いで発表を行いました。

質疑応答の様子は？

商店街では過去にどのような事例で市からの補助金が出たか？本当に今の時代に商店街は必要なのかなどの質問を受けました。

振り返り

今回の発表や質問から、技術革新の進んだ現代社会では大型のショッピングモールなどが多く点在しており商店街が工夫を凝らしても機能性で勝ることは不可能に近いと思いました。しかし、だからこそ今の商店街には技術革新が消し去ってしまった人との繋がりやふれあいを感じられる場所となるのが一番重要なのではないかと考えました。商店街は車での遠方への移動が困難な高齢者などが不便なく利用できるなど、商店街は他では賄えない需要を満たす場でもあります。このようなニーズに応え、SDGsの理念でもある「誰ひとり取り残さない社会」を作るために商店街はこれからの社会で重要な存在になっていくと考えました。

会社が起業してから10年続く生存率



9-A 人類はいつ滅亡するのか？

どんな発表内容？

仮説として、1にAIによる滅亡と2にゲノムテクノロジーによる滅亡を立てて考えました。この2つの仮説の中から考えられる滅亡パターンとしていくつかに分けて、そのパターンの考察をしました。

質疑応答の様子は？

Q1 ゲノムテクノロジーによるポストヒューマンとは？

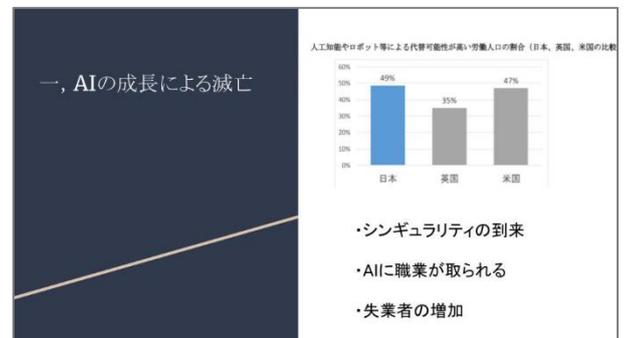
→人間よりも賢く創られた人類に変わるポストヒューマンが旧人類を裏切り、新人類に淘汰されてしまうのではないかと懸念。

Q2 技術による覇権争いとは？

→現在、技術の進歩は急速に成長している。それは安全食品を世界中に届けることができる。そんな中、他国より優れた技術を持つ国が他国に恩を売りたいと考えそれが戦争の火種になるという懸念。

Q3 AIと人間はどちらが賢い？

→AI。将棋やチェスなどAIが人に勝っているから、多くの面でAIが人よりも勝っている。



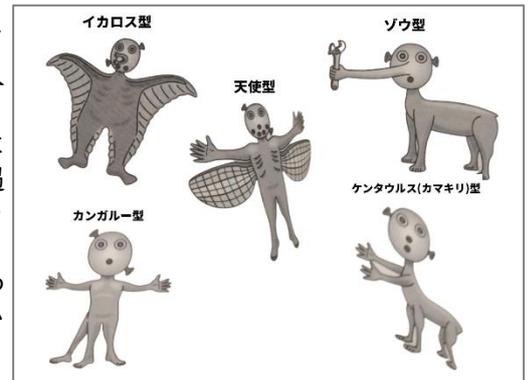
振り返り

今回は面白い問いで考えていきました。解があるものではないので、インターネットや文庫本などで色々調べました。班員で色々な視点から考えて、意見を出し合いその意見から自分達で広めていきやすい意見にしました。しかし、考察をまとめることができなかったのが次からは考察までを完璧にしたいと思いました。

9-C 宇宙人のイメージ像って？

どんな発表内容？

私たちは宇宙人のイメージ像について調べました。宇宙人を想像すると灰色、目がでかいなどをイメージする人が多いと思いますが、そもそも存在しているかわからない生物がどうしてこのようなイメージが定着したのかを調べました。だから私たちは宇宙人が登場する作品ができた、宇宙に適した体だと考えた、実際に遭遇した人の情報が広まった、の3つの仮説を立て、これがあっているのかを調べました。インターネット社会の今、情報はすぐ広まっていくので、イメージができた根本的なものを正確に見つけることが出来ないことがわかりました。しかし仮説の3つとも当てはまるとイメージが広がっていた理由には当てはまっていると思われます。



質疑応答の様子は？

そもそも宇宙人がいるのかどうかを質問されました。宇宙人のイメージを調べるにあたって、宇宙人との遭遇情報や交信情報について色々ありましたが、それが正確な情報か、本当に宇宙人だったのかは調べることが出来ず、いるかないかは断言することは出来ませんでした。

振り返り

私たちの問いは正解を見つけることが難しい、自分たちで考える力が必要な問いだと思いました。ただ単純に宇宙人のイメージについてもすぐには出てこなかったのが、色々な視点から調べ、宇宙人のイメージに繋げていくことが難しかったです。調べた情報も、本当に信頼できるのか、正しい情報なのかを調べることも忘れないように気をつけました。誰も正解がわからないような問いを私たちの想像力と実際の情報をもととして結論を見つけ出すのは楽しかったです。しかし今回は問いに対する結論を自信をもって見つけることができなかったのが、次はまた宇宙人以外の別のイメージから考察してみたり、書籍やインターネット以外にも専門的な雑誌の会社に聞くなど、色々な方法を使って調べていきたいと思いました。

11-B ラジオ体操やらなくて良くない？

どんな発表内容？

僕たちは体育の時になぜラジオ体操を行うのか、本当に必要なのか疑問に思ったのでラジオ体操が及ぼす運動機能の影響というテーマを作り調べてみることにしました。方法はラジオ体操を行う前と後に新体力テストの記録に変化はあるのかです。個人個人が立ち幅跳び、反復横跳び、長座体前屈の三種目を測り、記録を持ち寄ったところほとんどの記録が上がっており、ラジオ体操は意味があることがわかりました。また立ち幅跳びや反復横跳びなどの反射的な運動が関係する競技は特に結果が変わることもわかりました。その日の体調だったり気持ち的な部分であったり変わってしまうのではないかと思います。今回は4人の記録だけしか測ってないのもっとたくさんの人の記録を測りラジオ体操に意味があるのか調べてみたいです。

質疑応答の様子は？

Q ラジオ体操第2をやると意味があるのか。A より体が温まり、意味は更にあると思います。

振り返り

今回のデータからラジオ体操には意味があることがわかりました。約3分間でできる効率の良い運動なので毎授業しっかりやろうと思いました。

| 立ち幅跳び (ラジオ体操前) | | | | | |
|----------------|-----|-----|-----|-----|--------|
| cm | 1日目 | 2日目 | 3日目 | 4日目 | 平均 |
| T | 253 | 243 | 250 | 253 | 249,75 |
| F | 253 | 245 | 248 | 251 | 249,5 |
| W | 265 | 275 | 270 | 268 | 269,5 |
| N | 217 | 214 | 224 | 225 | 220,0 |

| ラジオ体操後 | | | | | |
|--------|-----|-----|-----|-----|--------|
| cm | 1日目 | 2日目 | 3日目 | 4日目 | 平均 |
| T | 256 | 248 | 255 | 250 | 252,25 |
| F | 252 | 248 | 254 | 253 | 251,75 |
| W | 271 | 276 | 268 | 273 | 272,0 |
| N | 223 | 218 | 220 | 225 | 221,5 |

| 反復横跳び (ラジオ体操前) | | | | | |
|----------------|-----|-----|-----|-----|-------|
| 回 | 1日目 | 2日目 | 3日目 | 4日目 | 平均 |
| T | 65 | 66 | 65 | 67 | 65,75 |
| F | 59 | 61 | 60 | 62 | 60,5 |
| W | 62 | 60 | 65 | 64 | 62,75 |
| N | 59 | 60 | 62 | 60 | 60,25 |

| ラジオ体操後 | | | | | |
|--------|-----|-----|-----|-----|-------|
| 回 | 1日目 | 2日目 | 3日目 | 4日目 | 平均 |
| T | 66 | 65 | 65 | 68 | 66,0 |
| F | 60 | 60 | 62 | 63 | 61,25 |
| W | 63 | 60 | 64 | 66 | 63,25 |
| N | 60 | 60 | 63 | 62 | 61,25 |

