

# SDGs × 千南祭

～25HR忍者屋敷編～

文系、理系的に  
SDGsで検証しよう！



12 つくる責任  
つかう責任



“生産者も消費者も、地球の環境と  
人々の健康を守れるよう、責任ある行動をとろう”

ダンボールで迷路を組み立てて、  
天然資源を持続的に効率よく使えるようにした

# 検証内容と説明

ダンボールを使うことで、リサイクル率がどのくらい上昇するのか。  
また、理系的、文系的視点からはどのようにSDGsを達成できたかを  
考える。



どれだけ、環境に悪影響を与えずに展示を行うことが  
できたか、を数値や技術など理系文系に関係した考え  
で考察するということ。

# ～理系的視点～

物理の性質を使う



少ない材料で  
ダンボールでも  
立たせることができた。  
ちょっとした学びの場に！

重心の影響による考え方  
物理の力を利用すると・・・



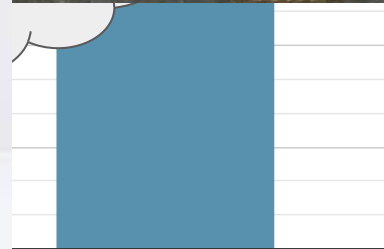
SDGsの項目

4 質の高い教育を  
みんなに



# ～理系的視点～

一方で . . .  
段ボールのみ⇒安全



プラスチック



# ～文系的視点～

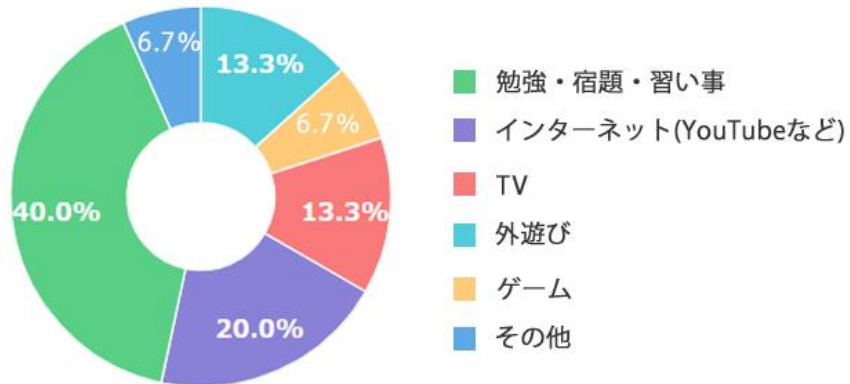
## 伝統的文化「忍者」

## ⇒ 日本の歴史への関心、興味



現在の小学生の家庭での過ごし方

引用：ママ友ワーキングラボ



強制的な勉強

情報が偏りがちなインターネット

⇒想像力の欠如・固まった思考

関心からの学習が大切



4 質の高い教育を  
みんなに



# ～文系的視点～

経済的な視点

⇒もし買うならば¥76,650の出費

支柱などの費用がかさんでしまったものの

余った予算： ¥27,565

⇒高いコストパフォーマンス



17 パートナーシップで  
目標を達成しよう



# まとめ



△大量のごみ・プラスチックの支柱

◎学習の機会

◎明確な目標設定による集団の一体化

12 つくる責任  
つかう責任



4 質の高い教育を  
みんなに



17 パートナーシップで  
目標を達成しよう

